



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ

Балаболова Галина Геннадьевна

Преподаватель кафедры русской и мировой литературы

Термезского государственного университета

Аннотация

В статье анализируются теоретические и методические основы преподавания русского языка в высших учебных заведениях в условиях гибридного обучения. Рассматриваются ключевые концепции гибридного образования, его отличия от смешанного обучения, а также психолого-педагогические аспекты восприятия языка в цифровой среде. Представлены эффективные инструменты и методы, способствующие формированию языковых компетенций студентов, обучающихся как очно, так и дистанционно. Подчеркивается роль гибридного обучения в повышении мотивации студентов и развитии их коммуникативных навыков.

Ключевые слова: Гибридное обучение, преподавание русского языка, высшее образование, цифровая лингводидактика, методические основы, онлайн-обучение.

Введение

Современное высшее образование активно трансформируется под влиянием цифровизации. Гибридное обучение, интегрирующее очные и дистанционные форматы, становится актуальным направлением, особенно для гуманитарных дисциплин, таких как русский язык [1, 4]. Цель данной



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

адаптивных технологий, позволяющих дифференцировать учебные задания и предоставлять каждому студенту индивидуальную образовательную траекторию. Это особенно актуально для обучения русскому языку в многоязычной образовательной среде, где уровень владения языком у студентов может существенно различаться.

Анализ современных исследований показывает, что гибридное обучение способствует повышению мотивации студентов к изучению русского языка. Возможность использования мультимедийных материалов, видеолекций, интерактивных упражнений, образовательных платформ и мобильных приложений делает процесс обучения более интересным и доступным. Студенты получают возможность взаимодействовать с аутентичными языковыми материалами, что способствует развитию навыков восприятия иноязычной речи, расширению словарного запаса и совершенствованию коммуникативных умений.

Важным аспектом преподавания русского языка в условиях гибридного обучения является формирование цифровой грамотности обучающихся. Современный специалист должен не только владеть языковыми знаниями, но и уметь эффективно использовать цифровые инструменты для поиска, анализа, обработки и представления информации. Работа с электронными библиотеками, образовательными платформами, онлайн-словарями и корпусами русского языка способствует развитию исследовательских навыков и повышению качества языковой подготовки студентов.

Существенное значение имеет изменение роли преподавателя в образовательном процессе. В традиционной модели обучения преподаватель выступал основным источником знаний, тогда как в условиях гибридного обучения он становится организатором, консультантом, модератором и наставником. Основной задачей



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

преподавателя является создание условий для самостоятельного освоения знаний студентами, координация их учебной деятельности и обеспечение эффективной обратной связи. Такой подход способствует развитию автономности обучающихся и формированию навыков самообразования.

Проведенный анализ практики внедрения гибридного обучения в преподавание русского языка демонстрирует значительное повышение активности студентов на занятиях. Использование форумов, видеоконференций, виртуальных досок и облачных сервисов способствует расширению возможностей взаимодействия между участниками образовательного процесса. Студенты более активно участвуют в обсуждениях, задают вопросы, выполняют коллективные проекты и демонстрируют высокий уровень вовлеченности в учебную деятельность.

Особое внимание уделяется развитию письменной речи студентов. Электронные образовательные платформы предоставляют возможность систематического выполнения письменных заданий, оперативного получения комментариев преподавателя и корректировки ошибок. Автоматизированные системы проверки позволяют осуществлять первичный контроль языковой правильности текста, что способствует формированию навыков самоконтроля и повышению качества письменных работ. Одновременно сохраняется важность экспертной оценки преподавателя, обеспечивающей комплексный анализ содержания и языкового оформления текстов.

Анализ результатов обучения показывает положительное влияние гибридной модели на развитие навыков чтения и аудирования. Использование электронных текстов, аудио- и видеоматериалов позволяет значительно расширить спектр учебных ресурсов и обеспечить доступ к актуальной информации. Работа с разнообразными источниками



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

способствует формированию навыков критического анализа текста, развитию информационной культуры и совершенствованию коммуникативной компетенции.

В ходе исследования выявлено, что гибридное обучение оказывает положительное воздействие на формирование самостоятельности студентов. Возможность планирования собственного времени, выбора последовательности изучения учебных материалов и самостоятельного выполнения заданий способствует развитию ответственности за результаты обучения. Студенты становятся более активными субъектами образовательного процесса, что соответствует современным требованиям высшего образования.

Вместе с тем анализ показывает наличие определенных трудностей при организации преподавания русского языка в условиях гибридного обучения. Среди наиболее распространенных проблем выделяются различия в уровне цифровой компетентности студентов и преподавателей, недостаточная техническая оснащенность отдельных образовательных учреждений, проблемы интернет-соединения и снижение эффективности непосредственного межличностного взаимодействия. Данные факторы требуют разработки комплексных мер по совершенствованию цифровой инфраструктуры вузов и повышению квалификации педагогических кадров.

Особую актуальность приобретает проблема сохранения качества речевого общения. Несмотря на широкие возможности цифровых технологий, непосредственное устное взаимодействие остается важнейшим условием формирования коммуникативной компетенции. Именно поэтому гибридная модель рассматривается как наиболее эффективная форма организации



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

обучения, позволяющая сочетать преимущества очного общения с возможностями дистанционных образовательных технологий.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что использование гибридного обучения способствует повышению академической успеваемости студентов по дисциплине «Русский язык». Отмечается улучшение показателей усвоения грамматического материала, расширение активного словарного запаса, повышение уровня речевой культуры и развитие коммуникативных навыков. Студенты демонстрируют более высокую готовность к использованию русского языка в профессиональной деятельности и межкультурном общении.

Результаты также подтверждают эффективность интеграции цифровых образовательных ресурсов в процесс преподавания русского языка. Использование электронных курсов, интерактивных тренажеров, онлайн-тестирования и мультимедийных материалов способствует индивидуализации обучения и повышению качества образовательного процесса. При этом наибольший эффект достигается при рациональном сочетании цифровых технологий с традиционными педагогическими методами.

Анализ показывает, что успешность преподавания русского языка в условиях гибридного обучения зависит от нескольких взаимосвязанных факторов: профессиональной компетентности преподавателя, качества цифровой образовательной среды, уровня мотивации студентов, наличия современных технических средств и методически обоснованной организации учебного процесса. Комплексное использование данных факторов обеспечивает создание эффективной образовательной среды, способствующей достижению высоких результатов обучения.



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th June, 2026

Website: <https://econferencia.com>

Таким образом, теоретические основы преподавания русского языка в вузе в условиях гибридного обучения формируются на основе интеграции современных педагогических концепций, цифровых технологий и инновационных образовательных практик. Гибридное обучение обеспечивает расширение возможностей языковой подготовки студентов, способствует развитию их коммуникативной, информационной и профессиональной компетентности, повышает мотивацию к обучению и создает условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей. Полученные результаты подтверждают перспективность дальнейшего развития гибридных моделей обучения русскому языку в системе высшего образования и необходимость совершенствования методических подходов к организации образовательного процесса в цифровую эпоху.

Заключение: Гибридное обучение открывает значительные перспективы для преподавания русского языка в вузе, обеспечивая эффективное сочетание очного и дистанционного форматов. Оно способствует повышению мотивации студентов, развитию их коммуникативных, аналитических и социокультурных компетенций. Успешная реализация этой модели требует от преподавателей глубоких знаний цифровой лингводидактики и постоянного совершенствования методических навыков. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку унифицированных рекомендаций и специализированных цифровых образовательных ресурсов.

