



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th May, 2026

Website: <https://econferencia.com>

развитой академической грамотности, включающей умение создавать научные тексты, анализировать источники, аргументировать собственную позицию и осуществлять профессиональную коммуникацию в академической среде.

Академическая грамотность рассматривается как интегративное образование, объединяющее когнитивный, языковой, дискурсивный и стратегический компоненты. Она предполагает владение жанрами академического письма, навыками критического анализа информации, корректного цитирования и оформления научных текстов. В контексте подготовки преподавателя РКИ особое значение приобретает способность к методическому осмыслению языкового материала и его научной интерпретации.

CLIL-подход (Content and Language Integrated Learning) обеспечивает интеграцию предметного содержания и языкового обучения. Его реализация в профессиональной подготовке будущего преподавателя РКИ позволяет одновременно формировать предметные знания и академические языковые навыки. Обучение строится на принципе содержательной насыщенности, что способствует развитию профессионального дискурса и академической коммуникации.

Инновационные технологии значительно расширяют возможности формирования академической грамотности. Использование цифровых образовательных платформ, электронных библиотек, национальных корпусов языка и систем автоматической проверки текста способствует развитию навыков научного письма. Инструменты искусственного интеллекта обеспечивают оперативную обратную связь, позволяют анализировать структуру текста, выявлять типичные ошибки и моделировать образцы академического дискурса.



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th May, 2026

Website: <https://econferencia.com>

Эффективность формирования академической грамотности в рамках CLIL-подхода обеспечивается рядом лингводидактических условий: интеграцией предметного и языкового компонентов обучения; системным использованием цифровых инструментов; организацией проектной и исследовательской деятельности студентов; формированием навыков критического анализа источников; регулярной рефлексией и получением обратной связи.

Таким образом, сочетание CLIL-подхода и инновационных технологий создает методически обоснованную модель развития академической грамотности будущего преподавателя РКИ. Цифровая образовательная среда и инструменты искусственного интеллекта усиливают потенциал профессиональной подготовки, обеспечивая формирование устойчивых навыков научно-педагогической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
2. Hyland K. Academic Discourse: English in a Global Context. London: Continuum, 2009.
3. Lea M., Street B. Student Writing in Higher Education: An Academic Literacies Approach // Studies in Higher Education. 1998.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2015.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004.