



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th May, 2026

Website: <https://econferencia.com>

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдуллаева Гульшана Шухратовна,
преподаватель кафедры русского языка
и литературы НамГУ

Email: gulwanaabdullayeva@gmail.com

Аннотация:

В статье рассматриваются возможности кейс-технологии как эффективного инструмента формирования и совершенствования экологических компетенций студентов высших учебных заведений. Раскрывается сущность экологической компетентности, анализируются педагогические возможности кейс-метода, а также его влияние на развитие критического мышления, аналитических способностей и практико-ориентированных навыков студентов. Представлены примеры использования кейсов экологической направленности в образовательном процессе. Сделан вывод о высокой эффективности кейс-технологии в формировании устойчивых экологических установок и профессиональной ответственности будущих специалистов.

Ключевые слова: экологическая компетентность, кейс-технология, высшее образование, студенты, экологическое образование, критическое мышление, профессиональные навыки, проблемное обучение, интерактивные методы, педагогические технологии, образовательный процесс.



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th May, 2026

Website: <https://econferencia.com>

CASE TECHNOLOGY AS A TOOL FOR IMPROVING STUDENTS' ENVIRONMENTAL COMPETENCIES IN MODERN EDUCATION

Abdullaeva Gulshana Shuhratovna

Lecturer, Department of Russian Language and Literature,

Namangan State University

Email: gulwanaabdullayeva@gmail.com

Annotation

The article examines the potential of case technology as an effective tool for the formation and improvement of environmental competencies of university students. The essence of environmental competence is revealed, and the pedagogical potential of the case method is analyzed, including its impact on the development of critical thinking, analytical abilities, and practice-oriented skills of students. Examples of the use of environmentally oriented cases in the educational process are presented. It is concluded that case technology is highly effective in developing sustainable environmental attitudes and professional responsibility among future specialists.

Keywords: environmental competence, case technology, higher education, students, environmental education, critical thinking, professional skills, problem-based learning, interactive methods, pedagogical technologies, educational process.



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th May, 2026

Website: <https://econferencia.com>

ZAMONAVIY TA'LIM SHAROITIDA KEYS-TEXNOLOGIYA ASOSIDA TALABALARDA EKOLOGIK KOMPETENSIYALARNI TAKOMILLASHTIRISH

Abdullaeva Gulshana Shuhratovna

NamDU Rus tili va adabiyoti kafedrası o'qituvchisi

Email: gulwanaabdullayeva@gmail.com

Annotatsiya

Mazkur maqolada keys-texnologiyaning oliy ta'lim muassasalari talabalarida ekologik kompetensiyalarni shakllantirish va takomillashtirishdagi samarali pedagogik vosita sifatidagi imkoniyatlari tahlil qilinadi. Ekologik kompetensiyaning mohiyati yoritilib, keys-metodning pedagogik imkoniyatlari hamda uning talabalar tanqidiy fikrlashi, tahliliy qobiliyatlari va amaliy yo'naltirilgan ko'nikmalarini rivojlantirishga ta'siri asoslab beriladi. Shuningdek, ta'lim jarayonida ekologik mazmundagi keyslarni qo'llashga doir aniq misollar keltiriladi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, keys-texnologiya kelajak mutaxassislarida barqaror ekologik qarashlar va kasbiy mas'uliyatni shakllantirishda yuqori samaradorlikka ega ekanligi aniqlangan.

Kalit so'zlar: ekologik kompetensiya, keys-texnologiya, oliy ta'lim, talabalar, ekologik ta'lim, tanqidiy fikrlash, kasbiy ko'nikmalar, muammoli o'qitish, interaktiv metodlar, pedagogik texnologiyalar, ta'lim jarayoni.

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития общества характеризуется не только усилением экологических проблем, но и их глобализацией, системным характером и нарастающим влиянием на социально-экономическое



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th May, 2026

Website: <https://econferencia.com>

развитие государств. Загрязнение атмосферного воздуха, деградация земель, истощение водных ресурсов, утрата биоразнообразия и изменение климата становятся факторами, непосредственно влияющими на качество жизни населения и устойчивость национальных экономик. В этих условиях экологическая проблематика выходит за рамки узкоспециализированного научного знания и приобретает междисциплинарный и общественно значимый характер.

В Республике Узбекистан вопросы охраны окружающей среды и формирования экологической культуры закреплены на государственном уровне. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 27 мая 2019 года «О Концепции развития экологического образования»¹ определяет приоритеты формирования экологической культуры населения, внедрения современных образовательных технологий и повышения уровня экологической ответственности молодежи. В документе особо акцентируется внимание на необходимости интеграции экологических знаний в систему непрерывного образования.

В этих условиях экологическое образование приобретает особое значение как инструмент формирования у студентов не только теоретических знаний, но и практических умений, ценностных ориентаций и моделей поведения, обеспечивающих ответственное взаимодействие с окружающей средой. Речь идет о формировании экологических компетенций, включающих способность к анализу экологических ситуаций, принятию обоснованных решений и прогнозированию последствий профессиональной деятельности.

¹ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О Концепции развития экологического образования» : от 27 мая 2019 г. № 434 // LexUZ. – URL: <https://lex.uz/ru/docs/4354746>



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th May, 2026

Website: <https://econferencia.com>

Однако практика показывает, что традиционные методы обучения, основанные преимущественно на лекционно-репродуктивной модели, не всегда обеспечивают необходимый уровень сформированности экологических компетенций. Их основным недостатком является ориентация на передачу готовых знаний без достаточного включения студентов в активную познавательную и практическую деятельность. В результате у обучающихся формируется фрагментарное представление об экологических проблемах, не подкрепленное навыками их решения в реальных или приближенных к реальности условиях.

В связи с этим возрастает значимость интерактивных педагогических технологий, ориентированных на активизацию учебной деятельности студентов, развитие критического мышления и формирование практико-ориентированных навыков. Особое место среди них занимает кейс-технология, представляющая собой метод обучения на основе анализа конкретных ситуаций (кейсов), отражающих реальные или моделируемые экологические проблемы.

Экологическая компетентность студентов рассматривается как комплексное личностно-профессиональное образование, формирующееся в процессе обучения и отражающее способность будущего специалиста эффективно взаимодействовать с окружающей средой в рамках своей профессиональной деятельности. В отличие от простой экологической осведомлённости, данное качество предполагает не только знание экологических закономерностей, но и умение применять их в конкретных ситуациях. Кейс-технология² представляет собой одну из наиболее

² Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th May, 2026

Website: <https://econferencia.com>

эффективных интерактивных форм обучения, основанную на анализе конкретных практико-ориентированных ситуаций. В педагогической практике данный метод используется для моделирования профессиональной деятельности и формирования у студентов навыков принятия решений в условиях неопределённости. Кейс-технология позволяет перенести акцент с пассивного усвоения знаний на их практическое применение, способствует формированию у студентов навыков комплексного анализа, аргументации и принятия решений в условиях неопределённости. Сущность кейс-технологии заключается в том, что студентам предлагается описание реальной или приближённой к реальности ситуации, содержащей проблему, не имеющую однозначного решения. Задача обучающихся — проанализировать предложенные данные, выявить ключевые противоречия и предложить обоснованные варианты решения. Ее использование в экологическом образовании обеспечивает более глубокое понимание взаимосвязей между природными, социальными и экономическими процессами, а также формирует ответственное отношение к профессиональной деятельности в контексте устойчивого развития.

Применение кейс-технологии в процессе подготовки будущих педагогов открывает значительные возможности для формирования у них экологических компетенций, ориентированных не только на личностное развитие, но и на последующую профессиональную деятельность. В отличие от традиционных методов обучения, кейс-метод позволяет моделировать реальные педагогические ситуации, в которых экологическое образование выступает как важная составляющая воспитательного и учебного процесса. Особенность использования кейс-технологии в педагогическом образовании заключается в том, что будущие учителя



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th May, 2026

Website: <https://econferencia.com>

осваивают не только содержание экологических знаний, но и способы их трансляции учащимся. Это обеспечивает формирование двойной компетентности: экологической и методической.

Одним из эффективных направлений является **моделирование педагогических ситуаций** экологической направленности. Например, студентам может быть предложен кейс, в котором необходимо разработать и провести урок по теме «Загрязнение окружающей среды» в условиях ограниченных ресурсов школы. В рамках такого кейса будущие педагоги анализируют возрастные особенности учащихся, подбирают методы обучения, разрабатывают задания и оценивают возможный образовательный результат.

Другой пример — **кейс, связанный с организацией экологического воспитательного мероприятия**. Студенты получают задачу разработать сценарий школьной акции, направленной на формирование экологической культуры (например, «День без пластика» или «Школьный эко-патруль»). В процессе работы они учитывают не только экологическое содержание, но и педагогические технологии вовлечения учащихся.

Также продуктивным является **использование кейсов, связанных с решением конфликтных или проблемных ситуаций**. Например, будущим педагогам предлагается ситуация, в которой учащиеся демонстрируют низкий уровень экологической ответственности (мусорят, не соблюдают правила бережного отношения к природе). Задача студентов — определить причины такого поведения и предложить педагогические меры по его коррекции.

Особое место занимают кейсы, направленные на **интеграцию экологических знаний в различные учебные предметы**. Например, разработка фрагмента урока, в котором экологическая проблематика



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th May, 2026

Website: <https://econferencia.com>

включается в изучение литературы, географии или биологии. Это позволяет будущим педагогам осознать междисциплинарный характер экологического образования.

Работа с кейсами в педагогической подготовке строится поэтапно. На первом этапе происходит осмысление педагогической ситуации и выделение ключевой проблемы. Далее осуществляется анализ условий (возраст учащихся, образовательная среда, цели обучения), после чего разрабатываются педагогические решения. Завершающий этап включает обсуждение предложенных вариантов, их оценку и рефлексию.

Важно подчеркнуть, что в кейсах педагогической направленности отсутствует единственно правильное решение. Это позволяет будущим учителям развивать вариативность мышления, педагогическую гибкость и готовность к принятию решений в условиях реальной образовательной практики.

Практическая эффективность кейс-технологии в подготовке будущих педагогов

Кейс-технология способствует развитию профессионально значимых качеств педагога, включая критическое мышление, способность к анализу педагогических ситуаций и принятию обоснованных решений. Например, при анализе кейса, связанного с внедрением экологического образования в школьную программу, студенты учатся учитывать как образовательные цели, так и реальные условия школьной среды. Существенным преимуществом является формирование коммуникативных и организационных навыков. В процессе работы над кейсами будущие педагоги учатся взаимодействовать друг с другом, аргументировать свою позицию, учитывать мнения коллег и приходиться к согласованным



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th May, 2026

Website: <https://econferencia.com>

решениям — что напрямую соответствует специфике педагогической деятельности.

Кроме того, использование кейс-технологии способствует повышению мотивации к профессиональной деятельности. Студенты начинают воспринимать экологическое образование не как абстрактную дисциплину, а как важную часть своей будущей работы, направленной на формирование экологической культуры учащихся. Особую значимость кейс-технология приобретает в контексте междисциплинарной подготовки будущих педагогов. Экологическая проблематика органично интегрируется в различные учебные дисциплины, что позволяет сформировать у студентов целостное представление о содержании и методах экологического образования.

Кейс-технология выступает эффективным инструментом подготовки будущих педагогов, обеспечивая формирование не только экологических знаний, но и умений их практического применения в образовательной деятельности, что является важным условием повышения качества современного педагогического образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях нарастающих экологических вызовов особую значимость приобретает подготовка будущих педагогов, способных эффективно формировать экологическую культуру подрастающего поколения. Экологические компетенции выступают важнейшей составляющей их профессиональной готовности, поскольку именно учитель играет ключевую роль в формировании ценностного отношения к окружающей среде у обучающихся.



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th May, 2026

Website: <https://econferencia.com>

Традиционные подходы к обучению не в полной мере обеспечивают развитие у студентов способности применять экологические знания в реальной педагогической практике. Это обуславливает необходимость внедрения современных образовательных технологий, ориентированных на активизацию познавательной деятельности и развитие практико-ориентированных умений.

Кейс-технология в данном контексте выступает как эффективный инструмент, позволяющий интегрировать теоретическую подготовку и практическую деятельность будущих педагогов. Её использование способствует формированию у студентов навыков анализа педагогических ситуаций экологической направленности, принятию обоснованных решений, а также развитию критического мышления и профессиональной рефлексии. Особое значение кейс-метод приобретает в процессе моделирования реальных условий педагогической деятельности, что позволяет будущим учителям не только усваивать экологические знания, но и осваивать способы их трансляции в образовательном процессе. Это обеспечивает формирование устойчивых профессиональных умений и готовности к организации экологического обучения и воспитания учащихся.

В заключении нашей статьи мы пришли к следующим выводам:

- кейс-технология способствует повышению уровня сформированности экологических компетенций студентов, поскольку обеспечивает осмысленное усвоение экологических знаний через их применение в конкретных педагогических и профессионально значимых ситуациях;
- обеспечивает практико-ориентированный характер подготовки будущих педагогов, позволяя им не только овладевать теоретическими основами экологического образования, но и приобретать опыт разработки и



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th May, 2026

Website: <https://econferencia.com>

реализации учебных и воспитательных мероприятий экологической направленности;

– способствует развитию критического и системного мышления, так как в процессе работы с кейсами студенты анализируют сложные экологические и педагогические ситуации, выявляют причинно-следственные связи и оценивают различные варианты решений;

– формирует готовность к экологическому воспитанию обучающихся, включая умение интегрировать экологическое содержание в учебный процесс, организовывать внеурочную деятельность и формировать у школьников экологически ответственное поведение;

– повышает мотивацию и профессиональную направленность обучения, поскольку вовлекает студентов в решение актуальных и социально значимых задач, приближённых к реальной педагогической практике, что усиливает их интерес к будущей профессии и осознание её значимости.

В целом, применение кейс-технологии следует рассматривать как одно из перспективных направлений модернизации педагогического образования в контексте устойчивого развития общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаева Н.И. Современные подходы к подготовке будущих педагогов начальных классов // *Ilm-fan va ta'lim*. – 2022. – №6. – С. 42–46.

2. Алмазова, И. Г. Основные направления формирования экологической культуры будущих педагогов начальной школы / И. Г. Алмазова, И. В. Кондакова, С. Н. Числова // *Перспективы науки и образования*. – 2024. – № 6(72). – С. 137–153.

3. Бусыгина, А. Л. Концепция экологической культуры в профессиональной подготовке студентов педагогического университета / А. Л. Бусыгина, С.



International Conference on Education, Psychology and Humanities

Hosted Online from Moscow, Russia

Date: 28th May, 2026

Website: <https://econferencia.com>

Ю. Бакулина, Е. В. Лизунова [и др.] // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11, № 4. – С. 247–252.

4. Габдулхакова Р.Ф. Лингводидактическая концепция цифровой среды в обучении русскому языку как иностранному студентов педагогического факультета. Journal МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ. Нукус. Volume 4 Issue 3/4 2025, https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=kxCzpfYAAAAAJ&citation_for_view=kxCzpfYAAAAAJ:mVmsd5A6BfQC

5. Габдулхакова Р. Ф. Интерактивные игры, разминки и упражнения на уроках русского языка. // Учебное пособие для студентов и учителей. Наманган: Наманганский государственный университет. 2014 г. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=kxCzpfYAAAAAJ&citation_for_view=kxCzpfYAAAAAJ:4DMP91E08xMC

6. Исмаилова, Ш. К. К вопросу о применении инновационных технологий в экологическом воспитании / Ш. К. Исмаилова // Вестник науки и образования. – 2021. – № 8(101). – С. 56–60. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-primenenii-innovatsionnyh-tehnologiy-v-ekologicheskom-vozpitanii>

7. Коурова, С. И. Формирование экологической культуры студентов педагогического вуза / С. И. Коурова, Н. Б. Булдакова, Н. В. Шарыпова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 7. – С. 162–167.

8. Ниязова, А. А. Социально-экологический подход в профессиональной подготовке будущего педагога / А. А. Ниязова // Концепт. – 2020. – № 6. – С. 70–82. – URL: <http://e-koncept.ru/2020/201046.htm>